**《球的反弹高度》说课稿**

一、说教材

今天我说课的内容是苏教版小学五年级数学（下册）球的反弹高度。

这部分内容是结合分数的基本性质和此前学过的分数其他知识的教学安排的实践活动课。根据教材内容，我制定了以下教学目标。

1、让学生在测量球的反弹高度的过程中加深对分数的有关知识的理解。

2、让学生在活动过程中与他人合作完成实践活动增强合作意识。

3、让学生体验活动的愉悦培养良好的学习情感。

为了使学生能比较顺利地达到教学目标

我确定了本课的重点和难点

教学重点是让学生经历在测量球的反弹高度的过程

教学难点是培养学生的合作意识。

教学准备

篮球、足球、排球各4个四把米尺。

二、说教学方法

从学生已有的知识水平和认识规律出发，为了更好的突出本课的教学重点，化解难点，我采用了以下教学方法：

1、直观演示，操作发现，引导学生观察比较，再让学生动手操作讨论，使学生在丰富感性认识的基础上探索新知，理解新知，应用新知，从而巩固和深化新知。

2、巧设疑问，体现两“主”，教师通过设疑，指明学习方向，营造探究新知的氛围，有目的，有计划，有层次地启迪学生的思维，让学生成为学习的主人，使学生在观察、比较、讨论、研究等活动中参与教学全过程，从而达到掌握新知和发展能力的目的。

四、说教学过程

本节课我主要设计了四个教学程序：情境导入、探索新知、实践应用、反馈总结。

一、情景引入

上课开始问：体育课上同学们都喜欢玩球吗？今天这节课我们用数学知识来玩球，有兴趣吗？

（评价：从学生熟悉的生活情境出发找准了新知识的起点激发起学生的学习兴趣和求知欲）

二、探究新知，这一环节我设计了三个环节。

第一环节，首先从孩子的生活经验出发，问：打篮球、拍皮球、踢足球等这些都是球类体育运动。那么，这些球从高处落地后会怎样呢？在正常情况下，球的反弹高度会不会超过下落高度？学生根据生活经验很容易回答，会反弹。接着教师动作示范,让学生观察球下落过程，并思考：你想到了什么问题？可能会这样的问题：反弹高度是下落高度的几分之几？同一种球的反弹高度一样吗？弹性一样吗？不同球的反弹高度一样吗？弹性一样吗？

第二环节，带着问题实验操作，实验一：研究同一种球从不同的高度下落它的反弹高度。先让学生看懂书上的示意图，交流实验步骤以及注意点。

1. 定（下落高度）：100厘米、150厘米、180厘米

2. 落：注意球的上沿与高度标记齐平。

3. 组员分工：落球人员，测量人员，观察人员，记录人员.

4.观察，记号，量一量：注意，取整厘米数、计算并小组讨论。紧接着组织学生实验操作，写出实验数据并计算。再接着让学生根据表格内容让学生在小组内，展开讨论，学生会发现，小结：同一种球从不同的高度下落，它的反弹高度是不一样的，但表示同一种球的反弹高度与下落高度关系的分数大致是一样的也就是弹性是一样的。

实验二：研究不同的球从同一的高度下落，它的反弹高度。学生根据第一次的实践经验展开第二次合作实验，在小组合作的基础上，学生自主探究得出结论：不同的球从同一个高度下落，其反弹高度一般是不同的，同时表示相应反弹高度与下落高度关系的分数自然也就不同。

（评价：让学生充分经历了操作、观察、比较、想象、推理、反思、归纳、概括等数学活动与数学思考，发现了球的反弹高度与下落高度的关系，既培养了学生的合作意识，又有效促进了学生思维能力的发展。）

 三、实践应用

先让学生自主阅读课本的内容，说说引起球的反弹高度变化的主要原因，接着让学生算一算比赛用的篮球的反弹高度大约是下落高度的几分之几？

（评价：练习是掌握知识、形成技能、发展思维的重要手段，针对本课的教学重点和难点，有层次、有针对性地设计上述练习，目的是让学生进一步巩固新知的理解。在掌握基础知识的前提下进行拓展练习，可以深化教学内容，培养思维的灵活性）

 四、反馈总结

今天这节课我们学习的什么内容？你有什么收获？

（评价：让学生自己说说本节课的收获，既是对本节课所学知识的回顾与整理，又可以培养学生的概括表达和自我评价的能力。）